

**Освітні програми  
закладу загальної середньої освіти  
«Великокурінський ліцей»»  
Любешівської селищної ради  
Волинської області  
на 2024/2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ЗЗСО «Великокурінський ліцей»

Протокол № 1 від 29.08.2024р

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗЗСО «Великокурінський ліцей»

\_\_\_\_\_ **Степан КУНДІК**

**Освітні програми  
закладу загальної середньої освіти  
«Великокурінський ліцей»»  
Любешівської селищної ради  
Волинської області  
на 2024/2025 навчальний рік**

## **Зміст**

### **Розділ 1. Загальні положення**

### **Розділ 2. Освітні програми закладу загальної середньої освіти «Великокурінський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області на 2024/2025 навчальний рік**

2. 1. Освітня програма для I ступеня (1-4 класи)

2.2. Освітня програма для II ступеня (5-7 класи)

2.3. Освітня програма для II ступеня (8-9 класи)

2.4. Освітня програма для III ступеня (10-11 класи)

### **Розділ 3. Перелік навчальних програм з предметів інваріантної складової**

### **Розділ 4. Показники (вимірники) навчальних досягнень здобувачів освіти**

## Розділ 1. Загальні положення

Організація освітньої діяльності в у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/ОуА9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Відповідно до листа [МОН від 23.07.2024 №1/15281-23](#) «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (далі – Постанова) в закладах загальної середньої освіти 2024/2025 навчальний рік триватиме з 02 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року . Освітній процес буде організовано залежно від безпекової ситуації.

З 02 вересня освітній процес буде організовано в очній формі.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації тощо.

### Нормативно-правові документи щодо організованого початку 2024/2025 навчального року

- [Лист МОН від 27.08.2024 № 1/12816-24](#) «Про проведення Першого уроку»;
- [Лист МОН від 24.08.2024 № 1/12702-24](#) «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- [Лист МОН від 23.07.2024 № 1/15281-24](#) «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- [Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23](#) «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- [Постанова КМУ від 23.07.2024 № 841](#) «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- [Лист МОН від 20.06.23 № 1/8820-23](#) «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- [Лист МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24](#) «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»;
- [Наказ МОН від 24.02.2023 № 201](#) «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

**Головною метою** навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- формування особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в сучасному суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

**Головними завданнями** школи є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією;
- виховання свідомого ставлення до життя і здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- виховання шанобливого ставлення до родини, народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу та інших народів і націй.

Школа несе **відповідальність** перед особою, суспільством і державою за:

- дотримання державних стандартів освіти;
- виконання освітніх програм закладу;
- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

**Освітня програма** ЗЗСО «Великокурінський ліцей» передбачає:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу (математика, фізика, хімія, географія, природознавство);
- виховання працьовитості, любові до природи (технології, трудове навчання);
- розвиток в учнів загальнолюдських цінностей (література, історія, мистецтво);
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення та ін.

Досягнення мети школи забезпечується через формування **ключових компетентностей**, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

**Наскрізнi лінії** є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увіразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Дана Освітня програма створена відповідно до статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та на основі типових освітніх програм (наказ Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», № 235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» викладеної в новій редакції наказу МОН України від 09.08.2024р. №1120 для 5-9 кл., наказ № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (5-9 класи), № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (10-11 класи)).

У відповідності до чинного законодавства ЗЗСО «Великокурінський ліцей» організовує освітній процес відповідно програм **трьох ступенів освіти**:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – основна (базова) загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Початкова школа триває чотири роки і поділяється на два **цикли** (1-2 класи — адаптаційно-ігровий, 3-4 класи — основний). Базова середня **освіта** — п'ять років і поділяється на два **цикли** (5-6 класи — адаптаційний, 7-9 класи — базове предметне навчання).

Навчальні плани закладу складені на основі Типових освітніх планів:

- для 1-2 класів – відповідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

- для 3-4 класів - відповідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

- для 5-7 класів - відповідно до додатка 3 Типової освітньої програми для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом №235 Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. викладеної в новій редакції наказу МОН України від 09.08.2024р. №1120 для 5-9 кл.;

- для учнів 8-9 -відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;

- для 10-11 класів - відповідно таблиць 2-3 до наказу № 1493 від 28.11.2019 "Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня".

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Орієнтовна структура 2024-2025 навчального року**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 червня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань 2 вересня і триватиме до 28 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення деяких змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в ЗЗСО не менше 175 днів.

2024/2025 навчальний рік може триватиме 175 днів.

Міністерство освіти і науки України наголошує, що згідно статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" структуру навчального року та строки проведення канікул встановлюють заклади загальної середньої освіти за погодженням з місцевими органами освіти.

**Орієнтовна структура 2024/2025 навчального року в ЗЗСО «Великокурінський ліцей»**

Навчальні заняття починаються з 02 вересня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня по 27 грудня 2024 року,

II семестр - з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Орієнтовні терміни канікул

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів. П. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

осінні - з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року;

зимові- з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

весняні- з 22 березня по 30 березня 2025 року;

літні канікули - з дня закінчення навчального року до 30 серпня 2025 року.

Останній дзвоник: 30 травня 2025 року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup> і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором закладу.

## Мережа класів і контингент здобувачів освіти

### ЗЗСО «Великокурінський ліцей» у 2024-25 н.р.

Навчальний рік	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Класів (1-4 кл.)	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Класів (5-9 кл.)	10 кл	11 кл	Класів (10-11 кл)	Класів (По ЗЗСО)
2024-2025	10	8	5	13	4(36)	8	16	18	12	22	5(76)	20	15	2(35)	11(147)

## Розділ 2.

### Освітні програми закладу загальної середньої освіти «Великокурінський ліцей» Любешівської селищної ради Волинської області» на 2024/2025 навчальний рік

#### 2.1. Освітня програма для I ступеня

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

#### Нормативні документи відповідно до яких розроблена програма:

Освітня програма для 1-2 класів (I цикл) та для 3-4 класів (II цикл) розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас НУШ та 3-4 клас НУШ (далі Типова освітня програма) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

- Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521 про оновлені типові освітні програми для 1 – 2 та 3 – 4 класів. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22;

методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України №923 від 20.08.2018 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі";
- наказ МОН України № 563 від 15.05.2023 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»



- наказу МОН від 10 травня 2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)
- **наказу МОН від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», із змінами наказ МОН № 621 від 07.08.2015»;**
- **наказу МОН від 01.03.2021 № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»;**
- наказу МОН від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- наказу МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

### **Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2-4 класів – 2695 годин/навч. рік: 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (**додаток 1**). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 30 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти окреслюються в навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів (що є складниками освітньої програми). В освітній програмі закладу освіти, що складена на основі типової освітньої програм, навчальні програми предметів/інтегрованих курсів подаються переліком (додаток 6).

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення**

#### **1 клас**

Особливості Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

При складанні календарно-тематичного планування вчителю необхідно самостійно інтегрувати пропонований зміст різних освітніх галузей і вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання та відповідних обов'язкових результатів, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в обраних закладом загальної середньої освіти підручниках.

Програмою передбачено, що *освітня галузь «Мовно-літературна»* реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». **Вивчення української мови в 1-4-х класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».** (Згідно методичних рекомендацій МОН щодо викладання навчальних предметів у 2018-2019 н.р.)

Завдання *освітньої галузі «Математична»* реалізуються через вивчення окремого **навчального предмета «Математика»** (3 години на тиждень) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень.

Зміст *освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна»* представлений в *інтегрованому курсі «Я досліджую світ»*. Час на його вивчення в 1 класі вчитель компонує самостійно, до прикладу: на природничу освітню галузь відводиться 2 години, на технологічну – 1 година, на соціальну та здоров'язбережну і громадянську та історичну – по 0,5. Звертаємо увагу на те, що визначений цим документом розподіл годин між галузями в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» під час проведення інтегрованих занять може перерозподілятися протягом тижня/місяця залежно від мети і завдань інтегрованих тем та підготовленості класу до опрацювання програмового змісту за умови дотримання сумарної кількості годин з навчального предмета на кінець семестру/навчального року.

Зміст *мистецької освітньої галузі* може реалізовуватися як через *інтегрований курс «Мистецтво»*, так і через *окремі предмети* за видами мистецтва: *образотворче мистецтво і музичне мистецтво*. Вибір здійснюється з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи та погоджується педагогічною радою. Якщо школою для вивчення обрано другий варіант, то у робочому навчальному плані зазначаються окремі навчальні предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», – на які відводиться по 1 годині на тиждень. Необхідною умовою реалізації завдань освітньої галузі «Мистецька» є дотримання інтегративного підходу через узгодження програмового змісту предметів мистецької освітньої галузі із змістом інших освітніх галузей (наприклад, сприймання музичного твору, мультфільму тощо на заняттях з вивчення мови).

Освітню галузь *«Фізкультурна»* реалізує навчальний предмет *«Фізична культура»*.

## **2 клас**

Особливості типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтегровано в предметах вивчення, що визначені навчальним планом. (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966 «Методичні рекомендації щодо викладання в початковій школі у 2019/2020 навчальному році»).

Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети/об'єкти і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

**Освітня галузь «Мовно-літературна»** реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 2 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом **«Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь).** Українська мова як окремий предмет вивчається, як і у 1-му класі, 5 годин на тиждень та інтегрує в собі українську мову та літературне читання.

Відповідно до зазначеного у навчальному плані розподілено навчальні години таким чином: українська мова – 5 годин, українська мова в інтегрованому курсі – 2 години, інтегрований курс «Я досліджую світ» – 5 годин.

**Математика** вивчається як окремий предмет (3 години на тиждень) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

Основний зміст та очікувані результати вивчення математичної та мовно-літературної освітніх галузей представлено в окремих навчальних програмах, які структуровано за змістовими

лініями. Деякі конкретні очікувані результати, які досягаються у процесі інтегрованих видів діяльності, представлено у програмі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Заняття з **інформатики** може проводити як учитель початкових класів (класовод), так і (за письмовою згодою вчителя початкових класів) учитель інформатики. У разі проведення занять з інформатики учителем початкових класів у класному журналі інтегрований курс «Я досліджую світ» фіксується цілісно (усі 8 год на тиждень), з урахуванням інтеграції змісту інформатики із змістом інших галузей. У разі проведення занять з інформатики учителем зміст виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; у навчальному плані закладу загальної середньої освіти перелік навчальних предметів містить назву «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»); у розкладі уроків визначається час заняття «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»); у класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою, яка відповідає назві предмета у навчальному плані. Водночас звертаємо увагу на те, що два вчителі (учитель початкових класів і учитель інформатики), які ведуть заняття інтегрованого курсу «Я досліджую світ», мають узгоджувати зміст програмового матеріалу, що опрацьовується, та організаційні форми роботи. Таку ж співпрацю передбачає і робота вчителів образотворчого і музичного мистецтва, якщо заняття інтегрованого курсу «**Мистецтво**» проводять два фахівці.

### **3-4 класи**

**Мовно-літературна освітня галузь** реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 3 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого **5 годин** на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, **2 години** української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). В інтегрованому курсі «Я досліджую світ» зміст мовно-літературної галузі розгортається лінійно разом із змістом решти освітніх галузей, що інтегруються. (Згідно методичних рекомендацій МОН щодо викладання навчальних предметів у 2020-2021, 2021-2022 н.р.)

**Математика** вивчається як окремий предмет (4 години на тиждень) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень). Як і зміст мовно-літературної галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» зміст математичної освітньої галузі розгортається лінійно разом із змістом решти освітніх галузей, що інтегруються.

Досягнення очікуваних результатів природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної та частково мовно-літературної та математичної освітніх галузей забезпечує інтегрований курс «Я досліджую світ» (**7 год на тиждень**). Інтеграцію змісту цих освітніх галузей учитель представляє в календарно-тематичному плані.

В рамках галузі «Мистецтво» в 1-4 класах викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Інформатичну освітню галузь виокремлено в окремий предмет «Інформатика» .

**Години варіативної складової** навчальних планів для 1-4 класів будуть використані для індивідуальних і групових занять.

### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу в 1-4 класах є:

- різні типи уроків,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Контроль і оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів** в освітньому закладі здійснюватиметься згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Методичні рекомендації окреслюють підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Вчителі закладу освіти мають розглядати оцінювання як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. **Об'єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Оцінювання здобувачі освіти 1-4 класів здійснюють з метою:

- створення сприятливих умов для **розвитку талантів і здібностей** кожного учня/учениці;
- формування у нього/неї **компетентностей та умінь** відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб;
- визначення ступеня **якості освітнього процесу** та шляхів підвищення його ефективності.

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. Запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах вчителі виражатимуть вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою за рішенням педагогічної ради від 28.08.2024 року, протокол №1.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (Додаток 1 до Методичних рекомендацій) дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;

- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом. Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання вчителі зіставлятимуть навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік вчителі визначатимуть з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

### **Робочий навчальний план ЗЗСО «Великокурінський ліцей»**

на 2024- 2025 н. р.(початкова школа)

	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом

Навчальні предмети					
<b>Інваріантна складова</b>					
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	7	7	7	28
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Інформатика		1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	3	12
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>96</b>
<b>Разом (без фіз-ри)</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>+12</b>
<b>Додаткові години</b>					
<b>Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Індивідуальні та групові заняття	1	1	1	1	4
<u>Гранично допустиме навантаження на учня</u> (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

#### **Початкова школа:**

Для учнів 1-4 класу Державний стандарт початкової освіти затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. Типова освітня програма початкової освіти, (цикл І,ІІ) розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна № 268 від 21.03.2018 р. Інтегровний курс «Мистецтво» у 1-4 класах розділяється на «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» по 1 годині.

Для додаткової роботи з дітьми в 1-4 кл. відводиться по 1 годині.





## 2.2. Освітня програма для II ступеня (5-7 класи)

Нормативні документи відповідно до яких розроблена програма:

- закони України «Про освіту», «Про повну загальну освіту»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти»;
- наказ МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» викладеної в новій редакції наказу МОН України від 09.08.2024р. №1120 для 5-9 кл.;;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»
- наказ МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказ МОН №804 [від 07.06.2017](#) «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- лист МОН від 06.08.2021 №4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»
- наказ МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» зі змінами накази МОН [№ 96](#) від 02.02.2022, [№143](#) від 09.02.2022, [№324](#) від 11.04.2022, [№898](#) від 10.08.2021, [№1031](#) від 29.09.2021, [наказом № 1358](#) від 13.12.2021;
- Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказ МОН від 10 травня 2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)
- наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року;
- наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 [«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти»](#);
- [наказ МОН від 03 червня 2008 року № 496 «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11\(12\)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»](#);

- наказ МОН від 14.07.20115 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», із змінами наказ МОН № 621 від 07.08.2015;
- наказ МОН від 01.03.2021 № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»;
- наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- наказ МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання».
- Наказ №1093 від 02.08.2024р. «Затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Головною метою освітньої програми є реалізації права громадян на здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти згідно з вимогами Державних стандартів.

Головними завданнями є:

- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- створення умов для різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, формування гармонійної особистості;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування світоглядних переконань;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій здобувачів освіти, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- виховання громадянина України: повага до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальність перед законом за свої дії, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування відповідального ставлення до майна закладу освіти.

Мовою освітнього процесу навчання і виховання у є державна мова – українська.

Термін реалізації: 2024-2025 навчальний рік

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Відповідно до наказу МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» зарахування здобувачів загальної середньої освіти, які вимушені були змінити місце навчання та/або проживання (перебування) і проживають (перебувають) в Україні чи за її межами, до закладу освіти відбувається за заявою (її сканованою копією чи фотокопією), що подається до закладу освіти одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем здобувача освіти або повнолітнім здобувачем освіти наочно, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв'язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника).

### **Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів базової середньої освіти сформовано за додатком 1 **Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти**, викладеної в новій редакції наказу МОН України від 09.08.2024р. №1120 для 5-9 кл.,

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

### **Типовий навчальний план**

Типовий навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компонента визначені з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у навчальному плані для 5-7 класів орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

### ***Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів у 2024/2025 навчальному році***

Українська мова – Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Заболотний О. В. і інші.

Українська література - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Яценко Т. О. і інші.

Зарубіжна література - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Ніколенко О. М. і інші.

Іноземна мова - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: освіти Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.

Математика - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Бурда М. І., Васильєва Д. В.

Пізнаємо природу - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.

Вступ до історії України - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.

Фізична культура - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Педан О. С., Коломоєць Г. А.

Інформатика - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Пасічник О. В., Чернікова Л. А.

Здоров'я, безпека та добробут - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Гущина Н. І., Василенко І. П.

Технології - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Терещук А. І і інші.

Мистецтво - Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Масол І. А., Просіна М. І.

### **Опис інструментарію оцінювання**

Відповідно до наказу МОН України від 01.04.2022 р. №289 «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання. За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Таким чином, педагогічна рада школи **ухвалила:**

1. Визначити тривалість адаптаційного періоду для учнів 5 класу упродовж першої навчальної чверті (вересень-жовтень) .
2. Впродовж адаптаційного періоду не здійснювати поточне та тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювати за системою оцінювання, визначеною законодавством та за допомогою виставлення відповідних балів.

**Формувальне (поточне формувальне) оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є **поточний контроль**, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. **Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.**

**Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «**не атестований(а) (н/а)**».

їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

### **2.3. Освітня програма для II ступеня (8-9 класи)**

Освітня програма розроблена на основі додатку Типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства

освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою») (додаток 1);

Відповідно до наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405, навчальних планів закладу, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 7647,5 годин/навчальний рік:

- для 8-х класів – 2205 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення**

Мовою навчання у закладі є українська, тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання (таблиця 1 Типових навчальних планів).

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах* (Додаток 5).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план II ступеня (додаток 2) містить усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

### **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.



З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою ([наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](#)).

В освітньому процесі основної школи застосовуються такі види оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та ДПА (згідно [наказу МОН №371 від 05.05.2008 р.](#)).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Здобувачі базової середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію.

З метою неперервного відстеження результатів навчальних досягнень учнів та якості освітнього процесу, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей базової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

**Робочий навчальний план**  
на 2024-2025 н.р.(основна школа )

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	Разом
<b>Обов'язкові години</b>							
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	2+	2+	15+
					0,5	0,5	1,0
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	2	2	8,5+1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3	16,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	2	2	7+3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1,5					1+1,5
	Історія України	-	1	1+1	1,5	1,5	5+1
	Всесвітня історія	-	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	3+1
	Правознавство (пр. курс)	-	-	-	-	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	1	1	1	1	6
Математична	Математика	4	4+1	-	-	-	8+1
	Алгебра			2,5+0,5	2+1	2	6,5+1,5
	Геометрія			1,5+0,5	2	2	5,5+0,5
Природознавча	Інтегрований курс (Пізнаємо природу)	1,5+0,5	1+1	-	-	-	2,5+1,5
	Біологія			2	2	2	6
	Географія	-	1+1	2	2	1,5	6,5+1
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1	2	2	5
Технологічна	Трудове навчання (Технології)	1+1	1+1	1	1	1	5+2



Інформатична	Інформатика	1+1,5	1+1	1+1	2	2	7+3,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	1	1	1			3
	Основи здоров'я				1	1	2
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	<b>Разом</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>162</b>
	<b>Разом (без фіз.-ри)</b>	<b>20,5</b>	<b>21,5</b>	<b>25,5</b>	<b>28,5</b>	<b>30</b>	<b>126</b>
		+7	+7	+5	+1,5	+0,5	+21
		+3	+3	+3	+3	+3	+15
<b>Вибіркові години</b>							
Додаткові години на навчальні предмети , факультативи , індивід . заняття та консультації, курси за вибором		0,5	0,5	0,5	-	0,5	2,0
Безпековий практикум		0,5	0,5	0,5			1,5
Інформатика						0,5	0,5
<u>Гранично допустиме навантаження на учня</u>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Всього фінансується з бюджету</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>164</b>
Поділ класів на групи з інформатики			2	2		2	6

### Основна школа:

- для 5-7 кл.- Типова освітня програма для 5-9 класів середньої освіти затверджена наказом МОН України №235 від 19.02. 2021 р. зі змінами до Типової освітньої програми для 5-9 кл. закладів загальної середньої освіти №1120 від 09.08.2024 року.

З метою поглибленого вивчення окремих предметів та освітніх галузей з навчального плану у 5 класі виділяється на предмети по галузях 7,5 години:

#### «Мовно-літературна галузь»:

-українська література - 0,5 години;

-зарубіжна література - 1 година;

#### «Громадянська та історична галузь»:

–інтегрований курс історії та громадянської освіти - 1,5 години;

#### «Мистецька галузь»:

-інтегрований курс «Мистецтво»- 1 година;

#### «Природнича галузь»:

-інтегрований курс «пізнаємо природу»-0,5 години;

#### «Технологічна галузь»:

-технології – 1 година;

**«Інформатична галузь»:**

-інформатика - 1,5годин.

З вибірових предметів 0,5 години виділяється на міжгалузеві інтегровані курси, зокрема, «Безпековий практикум».

З метою поглибленого вивчення окремих предметів та освітніх галузей з навчального плану у 6 класі виділяється 7,5 годин на предмети по галузях:

**«Мовно-літературна галузь»:**

-українська література - 0,5 години;

-зарубіжна література - 1година;

**«Громадянська та історична галузь»:**

–історія України та громадянська освіта, всесвітня історія - 0,5 години;

**«Математична галузь»:**

-математика- 1година;

**«Природнична галузь»:**

-інтегрований курс «пізнаємо природу»-1година;

-географія -1година;

**«Технологічна галузь»:**

-технології – 1 година;

**«Інформатична галузь»:**

-інформатика - 1година.

З вибірових предметів 0,5 години виділяється на міжгалузеві інтегровані курси, зокрема, «Безпековий практикум».

З метою поглибленого вивчення окремих предметів та освітніх галузей з навчального плану у 7 класі виділяється 5,5 години на предмети по галузях:

**«Мовно-літературна галузь»:**

-українська література - 0,5 години;

-зарубіжна література - 1година;

**«Громадянська та історична галузь»:**

–історія України та громадянська освіта - 1 година;

-всесвітня історія – 0,5години;

**«Математична галузь»:**

-алгебра -0,5 години;

- геометрія – 0,5 години;

**«Інформатична галузь»:**

-інформатика - 1година.

З вибірових предметів 0,5 години виділяється на міжгалузеві інтегровані курси, зокрема, «Безпековий практикум».

- для 8-9 класів –Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня затверджена наказом МОН України №405 від 20.04.2018 р..

На підсилення предмета українська мова у 8-9 кл. з додаткових годин виділено по 0,5 годин у кожному класі. Крім того, у 8 класі виділяється 1 година на підсилення викладання алгебри. З вибірових годин у 9 класі 0,5 години виділяється на факультатив з інформатики.

### 2.3. Освітня програма для III ступеня

Освітня програма ЗЗСО «Великокурінський ліцей» для III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

## **Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів. Навчальний план зорієнтований на роботу школи III ступеня за 5-денним навчальними тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Мова викладання українська.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою ([наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](#)).

В освітньому процесі старшої школи застосовуються такі види оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та ДПА (згідно [наказу МОН №371 від 05.05.2008 р.](#)).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Здобувачі повної загальної середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію

З метою неперервного відстеження результатів навчальних досягнень учнів та якості освітнього процесу, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей базової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Робочий навчальний план  
ЗЗСО «Великокурінський ліцей»  
на 2024-2025 навчальний рік (Старша школа)**

Складено відповідно до таблиць 2-3  
Типової освітньої програми  
(наказ Міністерства освіти і науки  
України від 28.11.2019 р. №1493)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		10кл. Філол.	11кл. Істор.	Разом
<b>Інваріантна складова</b>				
1	Українська мова	2+2	2	4+2
2	Українська література	2+2	2	4+2
3	Зарубіжна література	1	1	2
4	Іноземна мова	2	2	4
5	Історія України	1,5+0,5	1,5+1,5	3,0+2
6	Всесвітня історія	1	1+2	2+2
7	Громадянська освіта	2	-	2

8	Математика (алгебра і поч. аналізу і геометрія)	3+1	3+2	6+3
9	Біологія і екологія	2	2	4
10	Географія	1,5	1	2,5
11	Фізика і астрономія	3	4	7
12	Хімія	1,5	2	3,5
13	Фізична культура	3	3	6
14	Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	3+1
15	Технології	1	1	2
16	Інформатика	2	2	4
	<b>Разом</b>	30 +6	29,0 +6	59 +12
<b>Додаткові години</b>				
	<i>Додаткові години на предмети ін варіативної складової (подати перелік предметів і к-сть годин по кожному)</i>	0,5	1,5	2
1	<b>Фак. з інформатики</b>	0,5	0,5	1
2	<b>Фак. з укр. мови</b>		0,5	0,5
3	<b>Фак. з іст. України</b>		0,5	0,5
	<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня (без урахування факультативів)</i>	33	33	66
	<b>Всього фінансується покласно (без урахування поділу на групи)</b>	36,5	36,5	73
	Поділ класів на групи МСП	2	2	4
	Поділ класів на інформатику	2		2
	Позакласна робота із ЗУ			4год

- для учнів 10-11 кл. –Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України №408 від 20.04.2018 р. та за №1493 від 28.11. 2019 р. «Про внесення змін до Типової освітньої програми ЗЗСО III ст.».

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. З метою реалізації профільного навчання передбачено спеціальні навчальні плани.

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року відповідно № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» ( 10-11 клас).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

З метою реалізації профільного навчання робочий навчальний план для 10-11 класів на 2024-2025 навчальний рік складений відповідно таблиць 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 та розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Запропоновані навчальні плани дають змогу комплектувати старші класи за напрямками диференціації: природничо-математичним, філологічним, суспільно-гуманітарним.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу закладу в 11 класі запроваджується вивчення профільного предмету, зокрема, «Історія України та всесвітня історія» - 6 годин. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймається на засіданні педагогічної ради. На підсилення предмету «Математика» з додаткових годин виділено 2 години, предмету «Захист Вітчизни» 0,5 години. Для факультативних занять та за рішенням педагогічної ради виділено 0,5 години з інформатики та підготовки здобувачів освіти до ЗНО/НМТ по 05 години з української мови та історії України.

Враховуючи освітні потреби учнів 10 класу та згідно рішення педагогічної ради закладу запроваджено вивчення профільних предметів «Українська мова» та «Українська література» по 4 години. На підсилення предметів: «Математика» виділено 1 годину, «Захист України» - 0,5 години, «Історія України» – 0,5 години Введено факультатив з інформатики 0,5 години, 4 години позакласної роботи із ЗУ.

### Розділ 3. Перелік навчальних програм з предметів інваріантної складової

#### Початкова освіта

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1.	Українська мова	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
2.	Математика	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
3.	Природознавство	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
4.	Основи здоров'я	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
5	Фізична культура	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
6.	Музичне мистецтво	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
7.	Образотворче мистецтво	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
8	Іноземна мова	1-4	Типова освітня програма	Сайт МОН України	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>

	(англійська )		початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	<a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	
9	Інформатика	1-4	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>

#### Основна школа

Предмет/клас	Назва навчальної програми, автори	Типова програма
<b>Вступ до історії України та громадянської освіти</b> 5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
<b>Історія України. Всесвітня історія</b> 6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
<b>Історія України</b> 7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
<b>Всесвітня історія</b> 7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)



<b>Історія України</b> 10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (профільний рівень)	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України № 408 від 20.04 2018р.
<b>Всесвітня історія</b> 8-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 № 698.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України № 405,408 від 20.04 2018р.
<b>Історія України</b> 8,9,11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03.08.2022 № 698	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України № 405, 408 від 20.04 2018р.

1.	<b>Українська мова, 5 –9 класи</b> Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Заболотний О. В. і інші. Рекомендовано МОН України наказ МОН України від 24.07.2023р., №883)	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
2.	<b>Українська література, 5 – 9 класи</b> Модельна навчальна програма для ЗЗСО. Автори: Яценко Т. О. і інші. Рекомендовано МОН України наказ МОН України від 24.07.2023р., №883)	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
3.	<b>Українська мова, 10-11 кл. Профільний рівень.</b> Автори: Мацько А. І., Груба Т. Л. і інші. Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України № 408 від 20.04 2018р.
4.	<b>Українська література , 10-11кл.</b> Автори Усатенко, Фасоля І. П., Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України № 408 від 20.04 2018р.
5.	<b>Історія України, 5 – 9 класи</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. 5–9 класи». Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції

		наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
6.	<b>Всесвітня історія, 5 – 9 класи</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: «Всесвітня історія. 5–9 класи». Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
7.	<b>Історія України, всесвітня історія, 8-9 кл., 10-11 кл.</b> Навчальні програми з історії, затверджені наказом МОН України від 03.08.2022р. №698	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України № 405,408 від 20.04 2018р.
8.	<b>Англійська мова, 5-9 класи</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова 5-9 класи. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
9.	<b>Англійська мова для 8-9 кл.</b> Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11 2011р. №1392	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
10.	<b>Англійська мова 10-11 кл. .</b> Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11 2011р. №1392	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
11.	<b>Зарубіжна літератури, 5 – 7 класи</b> модельні навчальні програми: «Школа радості. Зарубіжна література. 5–6 класи» (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А)	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
12.	<b>Зарубіжна література, 8-9 кл.</b> Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 03.08.2022р. №698	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

13.	<b>Зарубіжна література ,10-11 кл.</b> Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 03.08.2022р. №698	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
14.	<b>Основи правознавства, 9 клас</b> «Навчальна програма з основ правознавства» <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a> _ наказ МОН України від 07.06.2017 № 804;	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
15.	<b>Мистецтво, 5-6 кл.</b> Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 кл.» Інтегрований курс для ЗЗСО .Автори: Масол Л. М., Просіна О. В. Рекомендовано МОН України від 12.07. 2021 №795.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
16.	<b>Мистецтво, 7-9 кл.</b> Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 кл.» Інтегрований курс для ЗЗСО .Автори: Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.Рекомендовано МОН України від 24.07. 2023 №883.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
17.	<b>Мистецтво, 8- 9 класи</b> «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи.» (авт. Масол та ін.. ), затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 №855).	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
18.	<b>Математика, 5-7 кл.</b> «Модельна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика, 5-6 класи». Автори: Бурда М. І., Васильєва Д. В. Наказ МОН України від 12.07 2021р., №795 та Наказ МОН України №883 від 24.07 2023р.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
19.	<b>Математика, 8-9 кл.</b> Навчальна програма для учнів ЗЗСО затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

20.	<b>Математика, 10-11 кл.</b> Навчальна програма для учнів ЗЗСО затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
21.	<b>Пізнаємо природу, 5-6 клас</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Природознавство. 5-6 клас. Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
22.	<b>Біологія, 7класи</b> Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Самойлов А. М., Тагліна О. В.) Наказ МОН України від 01.12.2023 № 1456	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
23.	<b>Біологія, 8-9 кл.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
24.	<b>Біологія 10-11 кл.</b> . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженими наказом МОН № 1407 від 23.10.2017 р.	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
25.	<b>Географія, 6-7класи</b> Модельна програма .Автори: Запотоцький С. П., Карпюк Г. І і інші . Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 (з редакцією наказу від 11.04. 2022р. №324).	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
26.	<b>Географія, 8-9 кл.</b> Навчальна програма для ЗЗСО затвердженою наказом МОН 03.08.2022 №698, та навчальною програмою для 8–9 класів з поглибленим вивченням географії, рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718)	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

27.	<b>Географія, 10-11 кл.</b> за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
28.	<b>Фізика, 7 класи</b> Модельна програма «Фізика. 7-9 кл.» для ЗЗСО . Автори: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. В.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
29.	<b>Фізика, 8-9 кл.</b> Навчальна програма для ЗЗСО затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
30.	<b>Фізика, 10-11 кл.</b> Навчальна програма для ЗЗСО за програмою авторського колективу Локтева В. М. Навчальна програма для ЗЗСО затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
31.	<b>Хімія, 7 клас</b> Модельна програма з хімії 7 -9 кл. Автори: О. Григорович, О. Недоруб за стандартом НУШ	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
32.	<b>Хімія, 8-9 кл.</b> Хімія. 8–9. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
33.	<b>Хімія 10-11 кл.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);

34.	<b>Здоров'я, безпека, добробут 5-6 класи</b> Модельна програма для ЗЗСО. Автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М. Наказ МОН України №795 від 12.07.2021р.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
35.	<b>Здоров'я, безпека та добробут 7 кл. Модельна програма</b> для ЗЗСО. Автори: Шиян О.І., Дяков В. Г. і інші. Наказ МОН України №1001 від 16.08.2023 р.	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
36.	<b>Основи здоров'я, 8-9 кл.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022р. №698.	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
37.	<b>Технології, 5 – 7 класи</b> Модельна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 7 класи. Автори: Терещук А. І., Абрамов О. В. і інші. Наказ МОН України №795 від 12.07.2021	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
38.	<b>Трудове навчання, 8-9 кл.</b> Навчальна програма для ЗЗСО Автори:В. К. Сидоренко Н. І. Боринець,Д. В. Боровик.	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
39.	<b>Технології, 10-11 кл.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
40.	<b>Інформатика, 5-7 класи</b> Модельна програма. Автор Ривкінд Й. Я., затверджена МОН України від 12.07. 2021 р. №795, Від 16.08.2023р. №1001  <b>Інформатика, 8-9 класи</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)  Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти

		II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405
41.	<b>Інформатика, 10-11 кл.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);
42.	<b>Фізична культура, 5-7 класи</b> наказом Міністерства освіти і науки України № 1185 від 22.08.2024 надано гриф оновленій модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).	Типова освітня програма, затверджена наказом МОН 19.02.21 р. № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)
43.	<b>Фізкультура, 8-9 кл.</b> Навчальна програма для ЗЗСО затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
44.	<b>Фізкультура, 10-11 кл.</b> Навчальна програма для ЗЗСО затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493);

**Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:**

**5-7 класи** – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

**8 – 9 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

**10 – 11 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Для використання в роботі МОН України оприлюднило електронні версії підручників для 1-11 класів на 2024-2025 н.р.

<https://www.schoolife.org.ua/elektronni-versiyi-pidruchnykiv-dlya-uchniv-1-11-h-klasiv-2023-2024-n-1/>

#### **Розділ 4. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів ДПА, НМТ.

У ЗЗСО «Великокурінський ліцей» працює колектив педагогів у складі 20 чоловік. Усі вчителі мають відповідну освіту, працюють за фахом, що є результатом міцних знань здобувачів освіти.

6 учнів 4 класу успішно завершили початкову ланку НУШ. 24 учні 9 класу успішно завершили навчання і отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 4 учениці з відзнакою. 15 випускників завершили навчання профільної ланки, 4 учениці нагороджені золотою медаллю «За особливі досягнення у навчанні», а одна нагороджена срібною медаллю «За досягнення у навчанні». Випускники 4,11,9 класу були звільнені від ДПА, проте всі вони успішно закінчили навчання, 15 випускників 11 класу брали участь у складанні національного мульти-предметного тесту «НМТ-2024» і склали його успішно.

Результати підсумків навчання за 2023-2024 н. р. свідчать про те, що із 122 учнів 5-11 класів (7 учнів 1 класу, 4 учнів 2 класу, 13 учнів 3 класу та 6 учнів 4 класу – оцінювання формувальне та підсумкове) по рівнях навчальних досягнень такі :

Високий рівень – 20уч. –16%	Якість знань 50%
Достатній рівень – 41уч. – 34%	
Середній рівень - 61 уч. – 50%	
Початковий рівень – -----	

Відповідно у початковій ланці (навчається 30 учнів, з них 1-2 кл. НУШ у яких оцінювання формувальне, у 3 і 4 класах – формувальне і підсумкове).

У основній школі навчається 92 учні.

Високий рівень – 14уч. – 15 %	Якість знань 45%
Достатній рівень – 28 уч. – 30 %	



Середній рівень – 50уч. – 55 %

Початковий рівень – -----

У старшій школі навчається 30 учнів

Високий рівень – 6 уч. - 20%

Достатній рівень – 13 уч. – 43%

Середній рівень – 11 уч. - 37 %

Початковий рівень -----

Якість знань 63%

Якщо порівняти навчальні досягнення учнів за I і II семестри 2023-2024 н. р., (122 уч. атестовано) , то маємо такі результати:

I семестр 2023 -2024 н. р.

Високий рівень – 13 уч. –10%

Достатній рівень – 40 уч. – 33%

Середній рівень – 69 уч. – 57%

Початковий рівень – -----

Якість знань- 43%

II семестр 2023-2024 н. р.

20уч.-16%

41уч.-34%

61% - 50%

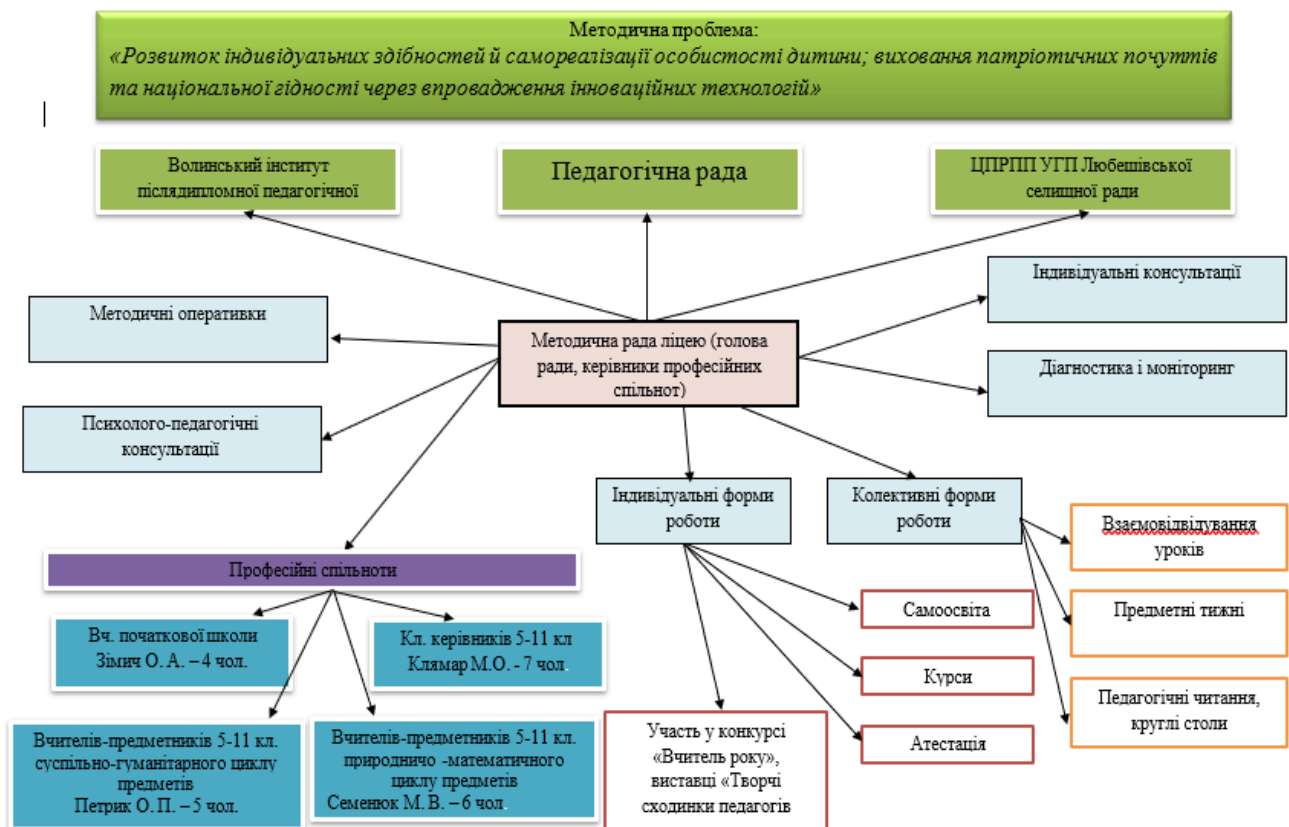
-----

Якість знань – 45%

Якщо аналізувати навчальні досягнення здобувачів освіти 5-11 класів, то показник якості знань становить 50%, серед учнів 5-9 кл. найвищим показником якості знань є результати учнів 5 класу (69%) та 7 класу (58%), в учнів старшої школи якість знань 11 класу становить 80% .

У зв'язку із введенням військового стану в країні в цьому навчальному році предметні олімпіади і конкурси усіх рівнів не проводились.

Структура методичної роботи побудована таким чином, що всі педагоги ліцею об'єднані для спільної роботи над поставленою проблемою.



Зміст методичної роботи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми, завдання яких – сформувати творчу особистість вчителя, мета яких – досягнення педагогами вершин педагогічної майстерності. У закладі працювали такі педагогічні спільноти далі ПС:

- вчителів початкових класів, голова Зіміч О. А.,
- класних керівників, голова Клямар М. О.,
- вчителів-природничо-математичного циклу предметів, голова Семенюк М. В.,
- вчителів- суспільно-гуманітарного циклу предметів, голова Петрик О. П..

З метою надання методичної допомоги молодим спеціалістам, вивчення і впровадження ППД вчителів, протягом року проводились предметні тижні вчителів, що атестуються, педагогічні читання.

Працюючи над загальношкільною проблемою, професійні спільноти обирають свою конкретну, яка тісно пов'язана із проблемою методичної служби закладу.

Аналіз підсумків роботи показав, що педколектив успішно працював над реалізацією проблем, визначених перед закладом, кожним вчителем. Концентрація зусиль була спрямована на перший етап роботи над єдиною науково-методичною темою закладу. На засіданнях професійних спільнот, творчих групах, методичних семінарах, семінар-практикумах тощо багато уваги приділялось теоретичному опрацюванню питань особистісно зорієнтованого навчання і виховання, вивченню нових педагогічних технологій, йшов пошук удосконалення уроку в умовах реформування національної освіти та дистанційного навчання.

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини.

Робота професійної спільноти вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Членами професійної спільноти початкових класів велась інформаційно-просвітницька робота по самоосвіті, розроблялись важливі теми програми і можливі способи найбільш раціонального вирішення завдань програми. Так кожний вчитель працював над особистою методичною проблемою.

Протягом року вчителі підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, працюючи в творчих групах, навчалися на курсах післядипломної освіти. А також успішно пройшли атестацію. Вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно. Здобувачі освіти 1-4 класів взяли участь в олімпіадах осінньої, зимової сесій на сайті « На Урок».

Директор ЦПРПП Любешівської селищної ради Радкевич Л.А. провела вебінар «Формування компетентного учня початкової школи в умовах сучасного освітнього процесу» . Зіміч О.А поділилась досвідом з теми «Мініпроект – важливий мотиваційний чинник у реалізації компетентнісного підходу в умовах НУШ». Також вчителі підвищували свій фаховий рівень на

очному навчанні «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення», яке було організоване ВІППО, де отримали сертифікати про підвищення кваліфікації.

В школі проходив благодійний ярмарок «Допоможи захисникам», усі учні початкових класів і вчителі активно долучилися. Неодноразово діти, батьки, педагоги відправляли посилки з необхідними речами, подарунками, дитячими малюнками нашим Захисникам. Цікавим, змістовним, творчим був для здобувачів освіти початкової ланки кольоровий тиждень Толерантності. Здобувачі освіти початкової школи отримали відзнаку за участь у Національній руханці в вишиванках «Дякуємо ЗСУ». В цілому роботу професійної спільноти вчителів початкових класів за 2023-2024 навчальний рік можна вважати задовільною. Засідання здійснювалися згідно плану.

Робота професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу – це цілісна, заснована на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду, та на конкретному аналізі навчально-виховного процесу система взаємопов'язаних мір, дій і заходів. Її діяльність в 2023-2024 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу і, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективного використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

У 2023-2024 навчальному році педагоги, члени ПС, спрямували свою роботу на те, щоб не тільки дати дітям міцні знання, а й забезпечити у підростаючого покоління формування духовно багатого та свідомого світогляду. Протягом всього навчального року впроваджували методичні прийоми та сучасні форми роботи за предметами математика, фізика, хімія, біологія, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», географія, інформатика.

Уся робота була спрямована на виконання таких завдань:

- Сприяти вирішенню проблеми закладу освіти в підвищенні якості навчання шляхом використання на уроках сучасних освітніх технологій.

- У процесі роботи вдосконалювати професійну майстерність вчителя, продовжувати вивчати досягнення педагогіки та психології з даної проблеми.

- Забезпечувати високий методичний рівень проведення всіх видів занять.

- Підвищувати ефективність уроків шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів.

- Вивчати і впроваджувати передовий досвід вчителів, поширювати власний досвід серед освітян України.

- Виявляти, пропагувати і здійснювати нові підходи до організації навчання і виховання здобувачів освіти, особливо, в умовах дистанційного навчання.

- Приділяти особливу увагу якості самоосвіти, своєчасності й результативності курсової перепідготовки.

- Систематично аналізувати зміст діючих програм і підручників з метою активізації самостійної роботи школярів через використання інформаційних технологій.

Члени ПС брали активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи.

Зросла активність учителів, їх прагнення творчості. Учителі використовували різноманітні форми, прийоми педагогічної техніки, інтерактивні технології, впровадження яких викликають підвищений інтерес в школярів. Працювали над пошуком нових ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи.

Так, учителем географії та біології Семенюк М. В., було успішно проведено інженерний тиждень у рамках Всеукраїнських активностей “Інженерний тиждень”. Учителем інформатики

Кундік Т.О. - «День Безпечного Інтернету». Учитель математики Клямар М.О. впроваджує на своїх уроках проєктну діяльність, цього разу це «Великодня математика» у 5 -х, 6- х класах НУШ.

Учителі, які викладають у 5-х та 6- х класах, приділили значну увагу вивченню критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, виставленню семестрового та річного балів. Педагоги опрацювали електронні версії підручників і обрали підручники для 7 і 11 класів. Аналіз роботи педагогів професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із методичної теми, в основному, виконано.

Тож, наші вчителі завжди у пошуках шляхів, форм і методів, які б давали можливість розвивати в учнів здатність мислити та бути творчими людьми.

Основні завдання на наступний навчальний рік:

- Забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у 7-х класах НУШ.

- Удосконалення професійної майстерності та компетентності педагогів НУШ.

- Створення умов для вчителів предметів природничо-математичного циклу з метою впровадження в процес навчання інноваційних педагогічних технологій, зокрема, технології «Створення ситуації успіху», інтерактивних прийомів.

- Розробка основних напрямків і форм активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності учнів у позаурочний час (олімпіади, конкурси, предметні тижні, аукціони знань).

- Участь в атестації педагогічних працівників.

- Поширення власного педагогічного досвіду, публікація розробок на освітніх сайтах.

- Вивчення нормативно-правових документів у галузі освіти.

Роботу професійної спільноти класних керівників побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості здобувачів освіти, рівня професійної підготовки класних керівників.

Професійна спільнота класних керівників виявляє творчий потенціал класного керівника, вихователя, задовольняє їхні потреби в актуалізації індивідуального підходу й оригінальних розробок, активізує позицію кожного вчителя, забезпечує колективне вивчення освітніх завдань і творче співробітництво педагогів. Протягом навчального року було проведено засідання:

- Аналіз результативності виховної роботи за минулий навчальний рік і завдання класних керівників по здійсненню виховання здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році (серпень)
- Партнерство заради майбутнього. Співпраця класного керівника з батьками в умовах Нової української школи (жовтень),
- Використання інтерактивних ігрових та інтелектуально-пізнавальних форм роботи зі здобувачами освіти в системі роботи класного керівника (грудень),
- Використання інтерактивних ігрових та інтелектуально-пізнавальних форм роботи з учнями в системі роботи класного керівника (лютий).
- Використання інноваційних технологій патріотичного виховання у процесі формування духовно-моральних цінностей здобувачів освіти;

Слід відзначити, що протягом 2023-2024 навчального року, виховна робота класними керівниками проводилася в умовах запровадженого воєнного стану через повномасштабне вторгнення Росії на територію України. Були внесені великі корективи в організацію виховної роботи. Висвітлення своєї педагогічної діяльності класні керівники проводили через онлайн-спілкування з батьками в групах і персонально, використовуючи сучасні інтернет-ресурси.

Згідно плану роботи професійної спільноти були проведені виховні заходи, які включають в себе всі види виховання.

Загалом план роботи професійної спільноти класних керівників виконано повністю. В новому навчальному році більше уваги буде приділятися національно-патріотичному і превентивному вихованню.

У 2023/2024 навчальному році вчителі професійної спільноти суспільно-гуманітарного спрямування працювали над методичною проблемою «Формування професійної компетентності педагогів в умовах інноваційних змін», здійснювали аналіз визначених напрямків роботи, педагогічного досвіду, обґрунтовували основні ідеї для широкого запровадження, аналізували матеріали діагностики рівня розвитку основних компонентів самоефективності учнів та їх навчальних досягнень.

На засіданнях методичного об'єднання опрацьовано нормативні документи, а саме: інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році здійснювалося відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

У своїх виступах учителі-предметники Шевчук Л.М., Крисько Н.П. розкрили питання, пов'язані із правилами успішних учителів; визначали, як навчати незалежних, розповіли про лайфхаки та секрети від фіналістів Global Teacher Prize Ukraine; про те, як стати улюбленим учителем: 14 фішок, щоб захопити увагу дітей; як формувати лідерські навички на уроках.

Петрик О.П., Кух В.П. розповідали про магію помилок: чого можуть навчити неправильні відповіді? Як невимушено виховувати в дітей національну свідомість: 5 освітніх проєктів про Україну. Як розвинути наочне мислення в учнів: 5 вправ від учительки з Канади.

Крисько Л.Г., Кух І.Ю. ознайомили із матеріалами сайту «Освіторія»: «Навчай для України»: як стати освітнім змінотворцем та 5 секретів фінського освітнього дива.

Протягом навчального року було організовано взаємовідвідування уроків. Саме підвищення власного професійного рівня є головною метою відвідування заняття іншого вчителя. Тому основна мета взаємовідвідування уроків – це обмін досвідом, а також отримання нового імпульсу у подальшій професійній діяльності. Саме відвідавши уроки Шевчук Л.М., Крисько Н.П., Петрик О.П. учителі удосконалювали навички викладання. Подібна практика сприяє ефективному обміну досвідом роботи між педагогами. Таким чином підвищується рівень проведення уроків.

Учителі постійно наповнюють навчальні кабінети дидактичним матеріалом, тестовими завданнями для тематичних атестацій. Оснащують кабінети новими навчальними стендами. Зокрема кабінет української мови та літератури оснащено новими стендами з мотиваційними висловами про вивчення рідної мови.

Важливу роль у забезпеченні високого методичного та професійного рівня відіграє атестація вчителів. В 2023-2024 н.р. її проходило 7 педагогів. Атестація показала бажання і готовність самовдосконалюватися, підвищувати свій методичний й фаховий рівень. Всі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації, створили свої сайти і блоги, що свідчить про застосування інноваційних технологій в методичній і навчальній діяльності закладу.

Як результат методичної роботи з педагогами – зростає з року в рік педагогічна майстерність вчителя, підвищується рівень навченості, розвитку та вихованості учнів.

Разом з тим, всім керівникам ПС значну увагу слід приділяти переходу закладу освіти на новий зміст в умовах Державних стандартів, НУШ, вивченню нових програм, підручників, складних програмних тем, випереджуючому вивченню найскладніших розділів програми.

Методичній раді школи слід значну увагу приділяти самоосвіті вчителя на основі тематичної єдності масових, колективних, групових та індивідуальних форм, зокрема участі вчителів в освітніх проєктах. Нові вимоги до вчителя в умовах переходу до Нової української школи, профільного навчання диктують необхідність модернізації науково-методичної роботи. Значну увагу необхідно приділяти удосконаленню методичного супроводу освітнього процесу через впровадження інноваційних освітніх педагогічних технологій.

Суттєвим резервом підвищення якості та доступності освіти є ефективно впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Базовою складовою інформації є комп'ютеризація. Ліцей забезпечений сучасним начальним комп'ютерним комплексом навчання. Є мультимедійне обладнання кабінетів географії, фізики, біології, ПШ (1,2,3,4 класи за програмою НУШ) та ряд навчальних програмно-педагогічних засобів. Наявна матеріальна база дала можливість вчителям впроваджувати у навчальний процес інтерактивні методи навчання із застосуванням педагогічних навчальних засобів. Більшість вчителів закладу мають власні сайти, блоги. Заклад має власний сайт в мережі Інтернет <https://vkurinlicey.eddy.school/> на сторінках якого висвітлює роботу, ділиться досвідом роботи, впроваджує «Електронний журнал» на цифровій платформі «Eddi».

Дирекція ЗЗСО «Великокурінський ліцей», разом з педагогічним колективом, значну увагу приділяла роботі з **охорони праці, безпеки життєдіяльності** забезпечивши виконання відповідних заходів. Створені необхідні умови для успішної праці вчителів та навчання здобувачів освіти, в приміщенні ліцею затишно і тепло, панує доброзичлива атмосфера, хороший психологічний мікроклімат.

Відповідно до вимог чинного законодавства створена система управління охороною праці. Наказом по ліцею визначені особи, які відповідають за організацію охорони праці, пожежну безпеку й електробезпеку. Для створення безпечних умов навчання в кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики, спортивному залі й майстернях призначені відповідальні за безпеку життєдіяльності, у навчальних кабінетах — завідувачі кабінетів. На початок кожного навчального року оформляються акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, комісією з ОП проведено навчання всіх працівників з правил ОП і прийнято заходів.

На серпневій педраді затверджуються правила внутрішнього розпорядку, план роботи на навчальний рік, де передбачено заходи з охорони праці. Посадові обов'язки працівників, інструкції з безпеки життєдіяльності з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлюються й затверджуються наказами. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Документально визначено обов'язки відповідальних осіб. Складено систему протипожежних заходів: один раз на рік проводяться тренування з евакуації; щорічно — первинні інструктажі з охорони праці й протипожежної безпеки; за планом роботи — навчання працівників із питань охорони праці. Усі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці ведуться.

Адміністрацією ліцею розроблено положення «Про адміністративно-громадський контроль з охорони праці в ліцеї», згідно з яким постійно діє комісія з питань охорони, трудових спорів, виконується циклограма роботи адміністрації з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Така система здійснення контролю адміністрацією ліцею у співпраці з радою трудового колективу дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.



Відповідно до законів України «Про охорону праці» й «Про колективні угоди» між дирекцією ліцею та трудовим колективом підписано Колективний договір на 2021-2025 роки.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які здобувачі освіти вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. Оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Проведено вправи на евакуацію учасників освітнього процесу у підвальне укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога».

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя й здоров'я учасників освітнього процесу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів. У цих кабінетах на видному місці розміщено інструкції та пам'ятки з безпеки життєдіяльності й охорони праці.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Упродовж 2023/2024 навчального року трапився один нещасний випадок з учнем 9 класу. На перерві перед уроком фізкультури учень травмував руку (перелом руки). Наказом по закладу була створена комісія, яка провела розслідування випадку оформила відповідні протоколи. Дане питання потребує контролю з боку педагогів, батьків.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності при особливих умов навчання *в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні*», виконання яких дозволить створити безпечні умови для організації освітнього процесу. В закладі обладнано укриття, щоб забезпечити дітей в разі сигналу «Повітряна тривога».

З метою участі у реалізації проекту «Служба освітньої безпеки» та створення безпечного освітнього середовища, запобігання безконтрольному входу (виходу) до (з) приміщень учасників освітнього процесу та інших осіб з січня 2024 року у закладі працював офіцер «Служби освітньої безпеки».

### **Концепція виховання**

Виховна робота навчального закладу була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Указу Президента України від від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Закону України від 18.12.2019 року [№ 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу \(цькуванню\)»](#). Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів

України», нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, управління гуманітарної політики Любешівської селищної ради.

Колектив навчального закладу працював над вирішенням проблеми «Творче впровадження інноваційних технологій, оптимальних форм і методів організації виховної роботи, формування духовних основ особистості засобами національної культури». Головна увага приділялася формуванню особистості здобувача освіти, розвитку його здібностей і обдарувань, забезпеченню результативності та якості виховного процесу.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час. Класні куточки оформлені відповідно до вимог.

У січні обстежено житлово-побутові умови соціально незахищених категорій сімей, в яких проживають здобувачі освіти, оформлено соціальні паспорти класів і соціальний паспорт закладу. Постійно проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед дітей. Проведено планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху. На виконання наказу по навчальному закладу «Про проведення Тижня безпеки життєдіяльності» в класах проведено ознайомлення з посібником «Безпечна дорога до школи», по всіх класах були поновлені маршрути «Дім-школа». Педагоги ліцею взяли участь у проведенні загальнонаціонального уроку «Безпечна дорога додому». Вчителі підготували і провели бесіди, практичні заняття про правила поведінки на дорозі, про надзвичайні ситуації під час воєнного стану.

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, в ліцеї склалася і діє система національно-патріотичного виховання.

Протягом навчального семестру було проведено ряд заходів військово-патріотичного напрямку: відкриті уроки з предмету «Захист України», першість ліцею зі стрільби з пневматичної гвинтівки, інформаційні хвилинки «Фізична безпека під час війни», «Інформаційна безпека під час війни». Організовано і цікаво пройшла екскурсія здобувачів освіти 10 і 11 класу на прикордонний пункт «Дольськ». Повчальною для дітей була зустріч із Захисником Василем Зімічем, який на згадку подарував бойовий прапор 35 окремої бригади морської піхоти з автографами і побажаннями його побратимів. 19 лютого в нашому закладі відбувся захід "Вклонімося подвигу Героїв", присвячений вшануванню пам'яті наших загиблих односельчан в страшній війні: Марчика Бориса, Смоковича Віктора, Оласюка Миколи, Жилка Миколи, Білана Івана, Марчика Віктора. У всіх класах пройшли години спілкування, уроки звитяги «Віримо у ЗСУ», діалоги про війну «Між життям і безсмертям мости», бесіди «Вистояли – переможемо!». Під час канікул колектив ліцею виготовляв маскувальні сітки для ЗСУ. До цієї роботи були залучені здобувачі освіти старших класів.

В закладі були проведені традиційні свята та конкурси. Тематика виховних заходів включає в себе всі види виховання. В 11 класі цікавими і пізнавальними були патріотичний відеоурок «Вишиванка душа народу», година пам'яті «Національні герої в особах», вшанування пам'яті українських захисників, які загинули під час війни з Росією «А їх уже зустріли небеса», флешмоб



«Україна разом назавжди» (Шевчук Л.М.). У 10 класі емоційно і корисно пройшли година спілкування до Дня Соборності «Мій рідний краю, Україно, найкраще місце на землі», презентація «Воєнний стан в Україні. Правила поведження в умовах воєнного стану» (Крисько Н.П). Класний керівник 9 класу Семенюк М.В. ставить перед собою завдання виховання свідомих патріотів України. Про це свідчать класні заходи: година спілкування «Вишиванка – оберіг нації», урок-реквієм «А сотня відлетіла в небеса», флешмоб до дня Єднання «Єднання заради майбутнього». Ефективними і повчальними були година спілкування «Сонце Соборності», перегляд фільму «Аеропорт. Кіборги, хто вони?», круглий стіл «Україна. Народжені вільними» (8 клас, Кундік Т.О.). Учні 7 класу, разом з класним керівником, в рамках місячника патріотичного виховання провели презентацію проекту «Україна – Батьківщина. Я її мала частина», урок-реквієм «Не забудемо! Не пробачимо! Наближаємо Перемогу» (Петрик О.П.). У 6 класі проведено відеоурок «Героїв країна – моя Україна!», виховний захід до Дня єднання. Цікавою була гра-подорож «Мандрівка Україною» (Клямар М.О.) Класний керівник 5 класу Оласюк К.С. працює над згуртуванням учнівського колективу, виховує у здобувачів освіти любов до Батьківщини, рідної мови, родини. Про це свідчать проведені виховні заходи: година спілкування «Соборна мати Україна – одна на всіх», круглий стіл «Пам'ятаємо про Крути», урок-диспут «Хто такі волонтери? Їх значення в теперішній час», година спілкування «Що я знаю про Україну?».

Вчителі початкових класів залучали своїх вихованців до цікавих і корисних заходів: вікторина знавців рідної мови, бесіда «Ми маленькі українці» (4 клас, Смокович Р.В.), флешмоб «Моя родина – це вся Україна», урок-подорож «Стежина вишита додому приведе», створення карти «Україна у вишиванці» (3 клас, Шукалович К.М.), бесіда-розповідь «Україну не зламати, нікому й нічому», мовознавча гра «Наша мова - диво калинове», презентація «Традиції святкування Пасхи» (2 клас, Жилко Н.М.) урок до дня Землі «Земля – наш спільний дім», створення летбуку «Великодній кролик», свято Букварика квест «Букволанд» (1 клас, Зіміч О.А.)

В бібліотеці ліцею була оформлена постійно діюча виставка літератури, присвячена побуту та військовому мистецтву козаків, історії гетьманства України, сучасним Збройним Силам України (бібліотекар Кундік Т.О.). В рамках проекту «Небесний Легіон Волині» зібрані біографічні і фотоматеріали, вірші, відгуки про загиблих односельчан у війні з Росією. Всі ці матеріали використані для оформлення куточка Пам'яті в нашому закладі. Військо-патріотичний куточок доповнено стендами «Ми пам'ятаємо ...» і «Герої нашого часу».

Здобувачі освіти, педагогічний колектив нашого закладу організували і провели акцію «Привітай захисника з Великоднем». Святкова паска, домашня консервація, кава, чай і багато різноманітних смаколиків. А ще діти оформили святкові привітання у вигляді малюнків, листів-звернень, виготовили обереги. Все це було оформлено у персональні посилки-вітання (в кількості 32) і відправлені захисникам-односельчанам, які захищають східні і південні рубежі України.

Практичний психолог Оласюк К.С., соціальний педагог Лащ І.М. проводили консультаційну роботу щодо попередження насильства в сім'ї та протидії торгівлі людьми, захисту прав та інтересів людини і дитини. Були проведені заняття з елементами тренінгу: «Цінності в нашому житті», «Толерантне ставлення до людей з інвалідністю», «Не\_ведусь: я знаю як спілкуватись в Інтернеті», «Інтимне селфі в Інтернеті – жарт чи небезпечний ризик?».

В минулому навчальному році в ліцеї працював тільки один гурток. Учасники військово-патріотичного гуртка «Джура» (керівник Кушнерик О.М.) створили козацький курінь «Великокурінські патріоти». На заняттях гуртка запроваджувалися елементи, розглядалися етапи Всеукраїнської гри «Сокіл-Джура». Гуртківці були учасниками першості «Найкращий стрілець

ліцею», брали участь у спортивних естафетах до Дня Здоров'я. Гуртківці взяли участь у навчально польових зборах, які були проведені після закінчення вивчення предмету «Захист України». Цікаво пройшли тематичні заняття «День військово-прикладного спорту» і «День туризму».

Протягом навчального року велика увага приділялася формуванню основ здорового способу життя. Для зміцнення здоров'я учнів і виховання в них здорового способу життя було проведено виховні акції «Ми - за здоровий спосіб життя!», «В здоровому тілі – здоровий дух», заходи в рамках проведення Олімпійського тижня. Психологічна служба закладу провела моніторингове дослідження вивчення стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, алкоголю, тютюну і моніторингове дослідження «Здоровий спосіб життя» (Оласюк К.С., Лащ І.М.).

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні таких заходів: національна руханка до Дня вишиванки під назвою «Дякуємо ЗСУ», флешмоб «Україна – це Європа» до дня Європи, флешмоб «Молодь здатна змінити світ», свято Останнього Дзвоника. Проведення тематичних тижнів і місячників супроводжувалися оформленням тематичних виставок, ілюстративних плакатів і учнівських малюнків (педагог-організатор Оласюк А.В.). Здобувачі освіти ліцею долучилися до проєкту "Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги" під гаслом "РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО". Вони змагалися з волейболу, баскетболу і футзалу. Переможці брали участь у районному етапі змагань. Слід відмітити креативність у виборі форм проведення заходів. Проведені заходи та конкурси художньо-естетичного напрямку сприяють художньому розвитку особистості.

**Національно-патріотичне виховання** наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у дітей та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в ЗЗСО «Великокурінський ліцей» було організовано та проведено багато виховних заходів.

Працюючи над реалізацією Концепції національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України. Так, в закладі оформлений куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Традиційно відзначення державних свят розпочинається з підняття Державного Прапора України та виконання Державного Гімну України. У кожному класі є куточок державної символіки. Класними керівниками 1-11 класів під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки. Виховна робота проводиться відповідно до річних планів виховної роботи ліцею, педагога-організатора, класних керівників, учнівського самоврядування, професійної спільноти класних керівників.

### **Робота соціально-психологічної служби**

Психологічний супровід ведеться відповідно Закону України «Про освіту», нової редакції «Положення про психологічну службу системи освіти України, наказу Міністерства освіти і науки «Про планування діяльності, ведення документації соціальних педагогів, практичних

психологів та соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами», етичного кодексу психолога, чинного законодавства.

Провідним напрямком роботи практичного психолога у 2023-24 н.р. була діагностична робота з дітьми всіх ланок ліцею. Особлива увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів дітей 1-4 класів. На першому етапі проведена діагностика рівня готовності здобувачів освіти 1-го,5 -го класу до навчання, рівень їх адаптації до навчання, а також рівень сформованості пам'яті, уваги та мислення. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностується в кожному класі початкового ступеня. Це

дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини на кожному щаблі навчання та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.

На початку навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників до навчання :

В жовтні-листопаді 2023 року було проведене обстеження учнів 5,6-х класів щодо адаптації до умов навчання в базовій ланці освіти за комплексом методик. За проведеним дослідженням, протягом вересня – листопада, отримали дані про особливості перебігу адаптаційного процесу, та визначили рівні адаптації п'ятикласників до навчання. Проведено психолого-педагогічний консилиум з адаптації дітей до навчання, продовжена робота щодо виявлення інтересів та схильностей дітей з метою вибору профілю навчання та профорієнтації в 8-10-х класах.

Значна увага в закладі приділяється **фізичному вихованню, харчуванню, оздоровленню дітей**, санітарному стану території та приміщення ліцею, зміцненню навчально-матеріальної бази. В ліцеї оформлено кабінети: української мови і літератури, історії України, фізики, математики, географії, хімії та біології, класні кімнати початкових класів, творчі майстерні, методичний кабінет, комп'ютерний клас. Обладнано 4 кабінети ПШ за програмою НУШ., замінено 90% вікон на енергозберігаючі.

Дирекція закладу спільно з органами охорони здоров'я здійснює контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм, проводить лікувально-профілактичні заходи. На початку навчального року медичними працівниками оглянуто всіх дітей, визначено їх стан здоров'я, оформлено листки здоров'я, створено базу даних. Медична сестра ліцею проводить профілактичні бесіди, стежить за станом здоров'я дітей під час перебування їх в ліцеї, відвідує уроки фізичної культури, веде журнал здоров'я.

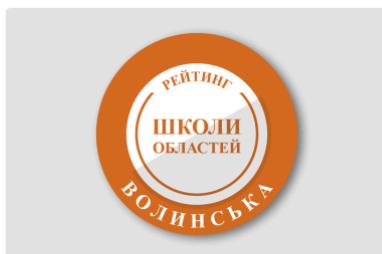
Харчування дітей у 2023/24 н.р. здійснювалося у першому семестрі. У 2024/2025 планується відновлення харчування дітей ТОВ «РАМЕДАС УКРАЇНА»

Дирекції ліцею, педагогічному колективу у 2024-2025 н.р. потрібно забезпечити організацію і контроль за харчуванням, за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості.

В ліцеї відповідно до положення про бібліотеку працює бібліотека ЗЗСО.. Дирекція з розумінням ставиться до навчальних проблем книгозбірні. Завдяки старанням бібліотекаря створені належні умови її функціонування. Книжковий фонд бібліотеки систематизовано. На даний час нараховується близько 5 тисяч примірників, з них 3500 підручників, 2150 примірники художньої літератури. Проведено інвентаризацію підручників через програму ІСУО «Курс школа» та списання непридатних підручників.

Бібліотекою було проведено ряд масових заходів. Оформлено портфоліо проведених заходів, виготовлено презентації, відеоматеріали. Заходи проводяться до визначних дат, ювілеїв письменників. Це і реклама книги, і виховання учнів, і навчання, і розвиток інтелектуальних здібностей. Діти з радістю беруть участь у проведенні таких заходів.

[Результати НМТ-2024 \(додатки - на сайті Українського центру оцінювання якості освіти\)](#)



Найкращі загальноосвітні навчальні заклади Волинської області в рейтингу шкіл України за результатами НМТ 2024 року

## Рейтинг шкіл Волинської області 2024 року

[https://osvita.ua/school/rating/93089/?fbclid=IwY2xjawFbZX1leHRuA2FlbQlXMQABHUNudUKE3c9fkRqZqzKQdAukC5mg0-TVDo6xqTtM3iPGjW66M2edqolqeg\\_aem\\_7UFY3fHx9Y6j6nWo-zZtUg](https://osvita.ua/school/rating/93089/?fbclid=IwY2xjawFbZX1leHRuA2FlbQlXMQABHUNudUKE3c9fkRqZqzKQdAukC5mg0-TVDo6xqTtM3iPGjW66M2edqolqeg_aem_7UFY3fHx9Y6j6nWo-zZtUg)

НАЗВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	МІСЦЕ	ТОР	РЕЙТ. БАЛ	БАЛ ЗНО	УЧНІВ / ТЕСТІВ	СКЛАВ (%)
Ліцей імені олені пчілки м. ковеля Волинської обл.	1	58	140	164	45/172	99
Нововолинський науковий ліцей Волинської обласної ради	2	90	138.2	160.8	104/416	99
Заклад ЗСО "Ворокомлівський ліцей" Камінь-Каширської міськради Волинської обл.	3	94	138.2	162.4	10/40	100
Ліцей імені Олександра Цинкаловського Володимирської міськради	4	134	136.4	159.7	47/188	100
Заклад ЗСО "Малоглушанський ліцей" Камінь-Каширської міськради Волинської обл.	5	234	133.8	157.4	4/16	100
Штунський ліцей Вишнівської сільської ради	29	1014	125.9	148	6/24	100
заклад ЗСО Берестечківський ліцей Берестечківської міськради Волинської обл.	30	1041	125.7	147.8	10/40	100
Ліцей №13 м.ковеля Волинської обл.	31	1064	125.6	147.1	43/172	97
Ліцей №2 Володимирської міськради	32	1066	125.6	147.1	43/172	99
опорний заклад ЗСО "Любешівський ліцей" Любешівської селищної ради Волинської обл.	33	1070	125.6	146.5	80/316	98
Дубівський ліцей Дубівської сільської ради Ковельського р-ну Волинської обл.	34	1083	125.5	147.4	11/44	98
заклад ЗСО "Великокурінський ліцей" Любешівської селищної ради Волинської обл.	35	1104	125.4	147.3	15/56	98
ОНЗ "Люблинецький ліцей Люблинецької селищної ради Волинської обл."	36	1150	125.1	146.8	25/100	98
Ліцей №5 імені Анатолія Кореневського Володимирської міськради	37	1212	124.8	146.4	25/100	98

У новому 2024/2025 навчальному році пріоритетними залишаються питання створення безпечного освітнього середовища у закладі (укриття, запасні виходи), здійснення заходів

щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС), забезпечення комфортних умов для учасників освітнього процесу й поліпшення якості освітньої діяльності закладів освіти.

### **Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

У навчальному закладі ЗЗСО «Великокурінський ліцей» працює 20 педагогічний працівник. Щодо якісного складу педагогічних працівників, то у 12 з них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 7 – «спеціаліст першої категорії», 1- «спеціаліст другої категорії».

Педагогічне звання «вчитель-методист» має 1 учитель та звання «старший учитель» - 7.

У навчальному закладі із загальної кількості педагогічних працівників працюють: один директор, 2 заступники (1 з НВР, 1 з ВР), педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар.

### **Моніторингове дослідження за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення**

Адміністрацією навчального закладу постійно здійснюється моніторингове дослідження за виконанням планів, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробляються рекомендації щодо їх покращення.

Відповідно до річного плану здійснення моніторингового дослідження в 2024-2-25 навчальному році буде вивчатися питання стану викладання таких предметів: українська мова та література, технології (трудове навчання) та інформатика.

### **Очікувані результати здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для

систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Моніторингове дослідження та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти**

Психолого–педагогічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремої дитини, особливостей первинного колективу та референтних груп дітей із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації освітнього процесу в ЗЗСО, включає в себе соціально-психологічні та соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в ліцеї серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педпрацівників.

Досліджується рівень соціально – психологічної адаптації дітей 1-их класів до навчання в ліцеї та рівень адаптації п'ятикласників до нових умов навчання. Результати даних досліджень систематизуються, представляються дирекції ЗЗСО

Особлива увага приділяється діагностиці інтересів та схильностей учнів 9-го класу. Робота спрямована на надання психологічної допомоги старшокласникам у професійному самовизначенні та побудові ними життєвих перспектив, особливо з опорою на рівень сформованості життєвих компетенцій.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в дитячому середовищі та стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, алкоголю, тютюну.

Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі індивідуальних та групових занять за запитом класних керівників, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з дітьми. Індивідуальна робота з літми здійснюється з метою розвитку когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Групові, корекційні та розвивальні заняття проводяться з дітьми початкової, середньої та старшої ланок ліцею направлені на формування соціальних і комунікативних умінь, необхідних для встановлення міжособистісних відношень з однолітками і відповідних рольових стосунків з вчителями; розвитку у дітей когнітивних умінь і здібностей, необхідних для успішного навчання в ліцеї; стійкої самооцінки та низького рівня тривожності; формування свідомої поведінки; розвиток обдарованості; знайомство зі світом професій.

Консультативна робота, яка проводиться у ліцеї включає в себе консультації педагогічних працівників, батьків, та дітей.

Просвітницька робота з батьками, дітьми, вчителями проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів.

Педагоги ЗЗСО «Великокурінський ліцеї» є активними учасниками психологічних семінарів, психолого-медико-педагогічних консилиумів.

Найбільша увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я дітей, профілактику дитячого суїциду, причини виникнення дитячої агресивності, готовність старшокласників до проходження ЗНО та ДПА, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику булінгу у ліцеї.

- В ЗЗСО "Великокурінський ліцей" і щорічно проводяться благодійні акції зокрема: Всеукраїнські акції «Назустріч мрії», «Сильні духом», «Червоний хрест» .Дитячий фонд України , допомога військовим.. Всі бажаючі вчителі та діти роблять благодійні внески.

Фахівці психологічної служби брали участь у засіданнях професійних спільнот.

### **Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників ЗЗСО «Великокурінський ліцей»**

Дирекція ліцею постійно працює над підвищенням фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, стимулює, заохочує творчих педагогів за пошук власних оригінальних підходів до вирішення проблем, удосконалення змісту освітнього процесу.

Важливим фактором активізації інтелектуального потенціалу є взаємозбагачення педагогів у процесі навчання. А тому серед форм роботи переважають методи активного навчання дорослих, які дають можливість кожному розкрити свій творчий потенціал, виявити й оцінити свої можливості, активно співпрацювати з колегами. Завдяки фаховій майстерності педагогів в ЗЗСО «Великокурінський ліцей» проводяться семінари, творчі звіти, обмін досвідом.

Професійна підготовка вчителя не закінчується у стінах навчального закладу. Вона продовжується протягом усієї педагогічної діяльності.

Щороку педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації при ВІППО згідно перспективного плану, онлайн-курси, на порталі «Превентивна освіта», є слухачами вебінарів, які організує видавнича група «Основа», учасниками майстер-класів, психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів, краці свої напрацювання пропагують через фахові періодичні видання, виставку власних доробок на «Творчі сходинки педагогів Волині» тощо

Таким чином педагоги ЗЗСО «Великокурінський ліцей» долучаються до творчої діяльності, мають змогу бути обізнаними із сучасними технологіями навчання, що сприяє підвищення їхньої фахової майстерності. Окремі вчителі навчального закладу мають сертифікати, які засвідчують їхнє право надавати якісні освітні послуги. Наявність сертифікатів дає можливість формувати ключові компетентності в здобувачів освіти, використовувати між предметні зв'язки, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО «Великокурінський ліцей», затверджене наказом «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ЗЗСО «Великокурінський ліцей Любешівської селищної ради від 31.08.2020 №60-ОД, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингового дослідження на всіх етапах освітнього процесу, у 2024-25 н.р. буде проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище», результати самооцінювання будуть розглянуті на засіданні педагогічної ради у червні 2025 року, їхні рішення будуть використані при коригуванні освітньої програми та річного плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік

#### **Розклад дзвінків уроків на I семестр 2024-2025 н.р.**

**1-й урок                      9.00 -    9.45 год.**

- перерва 9.35- 09.55 - 20 хвилин для 1 класу
- перерва 9.40- 09.55 - 15 хвилин для 2-4 класів
- перерва 9.45- 09.55 - 10 хвилин для 5-11 класів

**2-й урок 09.55- 10.40 год.**

- перерва 10.30- 10.55 - 25 хвилин для 1 класу
- перерва 10.35- 10.55 - 20 хвилин для 2-4 класів
- перерва 10.40- 10.55 - 15 хвилин для 5-11 класів

**3-й урок 10.55 - 11.40 год.**

- перерва 11.30- 11.55 - 25 хвилин для 1 класу
- перерва 11.35- 11.55 - 20 хвилин для 2-4 класів
- перерва 11.40- 11.55 - 15 хвилин для 5-11 класів

**4-й урок 11.55 - 12.40 год.**

- перерва 12.30- 12.55 - 25 хвилин для 1 класу
- перерва 12.35- 12.55 - 20 хвилин для 2-4 класів
- перерва 12.40- 12.55 - 15 хвилин для 5-11 класів

**5-й урок 12.55 –13.40 год.**

- перерва 13.30- 13.50 - 20 хвилин для 1 класу
- перерва 13.45- 13.50 - 15 хвилин для 2-4 класів
- перерва 13.40- 13.50 - 10 хвилин для 5-11 класів

▪ **6-й урок 13.50 – 14.35 год.**

- Перерва 14.35-14.40 год - 5 хвилин

**7-й урок 14.40 – 15.25 год.**

*Освітня програма закладу загальної середньої освіти «Великокурінський ліцей» та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти за посиланням <https://ykurinlicey.eddy.school/>*

Директор

Степан КУНДІК